**Амирова Е. О.**

воспитатель

ГБУ РС (Я) « Республиканский реабилитационный центр

для детей и подростков с ограниченными возможностями

 слуха и речи «СУВАГ», г. Нерюнгри

***Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья***

 Выготский Л.С. указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Ученый считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

 Обучая ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями, педагоги не  должны опускать  руки, а маленькими шагами постепенно и настойчиво  идти к намеченной цели. Должны научить детей с ограниченными возможностями здоровья уметь правильно реагировать на  поступки других, дифференцировать их и  проявлять  своевременно, адекватно свое эмоционально-нравственное поведение. Главная задача – вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью  применяем в работе как можно больше форм взаимодействия с ребенком, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

На первом этапе работы необходимо решить основные задачи – установление эмоционального контакта, преодоление негативизма к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта, нейтрализация страхов. Если педагог установил контакт  с ребенком, если появились эмоционально насыщенные формы такого контакта в игре, рисовании, если усилия педагога поддерживают родители, то можно приступать к развитию навыков взаимодействия педагога и ребенка в более формальной учебной ситуации. Это уже второй этап работы. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

У воспитанников реабилитационного центра «СУВАГ» наблюдается широкий спектр речевых расстройств. Важно научить детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Работа по формированию вышеперечисленных умений и навыков не ограничивается рамками занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проводимых учителем-дефектологом, а продолжается на воспитательских занятиях по изобразительной деятельности, в игре. Для того чтобы лучше понять ребенка и оказать ему посильную помощь в адаптации к детскому коллективу, необходимо работать в тесном взаимодействии с родителями. Это очень сложный и важный аспект деятельности педагогов.  Для укрепления контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи ребенку приглашаются родителей в группу, которую посещает ребенок. В сферу нашей деятельности входит и пропаганда дефектологических знаний среди окружающих ребенка людей. Это необходимо, потому что трудности социальной адаптации ребенка зависят не только от особенностей личности, но и от неподготовленности людей к общению с ним, непонимание его нужд.

Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.