**Лаврентьева А.Е.**

учитель-логопед

 ГБУ РС(Я) « Республиканский реабилитационный центр

для детей и подростков с ограниченными возможностями

слуха и речи «СУВАГ», г. Нерюнгри

 ***Развитие диалогической речи у детей с ОНР***

***с использованием аудиовизуального курса***

 Верботональная методика является ведущей в Республиканском реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ». В обследовании диалогической речи принимали участие 10 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) 2 и 3 уровня с нормальным интеллектом, с сохранным слухом. Эти дети находились на кратковременной реабилитации в Центре. При оценке диалога как их речевого поведения обращалось внимание на следующие параметры: особенности активности участника диалога, отношение к партнёру по диалогу, особенности речевых высказываний, особенности использования паралингвистических средств в диалоге.

 По результатам обследования уровня диалогической речи у воспитанников группы компенсирующей направленности Центра «СУВАГ» выявлены следующие проблемы: трудности понимания морфологических структур речи – у 50 % детей; трудности составления новых речевых единиц – у 40 % детей; непонимание некоторых вопросов и поручений – у 40 % детей; неумение повторить за педагогом понятные им предложения – у 40 %; трудности самостоятельного составления предложений по картинке – у 50 % детей; затруднения в использовании речевого выражения при драматизации, ответе на вопрос, выражении мысли и желания, постановке вопроса – у 60 %.

 Указанные выше проблемы стали основой для дальнейшей работы по развитию диалогической речи детей с ОНР с применением аудиовизуального курса (АВК). Для развития диалогической речи детей с ОНР используется АВК, который даёт возможность быстрее и легче развивать самостоятельную речь у детей, так как он построен в форме диалога. АВК развивает умение вести диалог с опорой на картинки и пользоваться диалогом в самостоятельной речи в зависимости от жизненной ситуации.

Работа по развитию диалогической речи с использованием адаптированного АВК проходила в II этапа.

I этап - подготовительный. Задачи: Побуждать детей к произнесению слов и коротких фраз. Подражать предметным и речевым действиям взрослых.

Создание условий для проявления речевой активности.

Развивать потребность детей в общении.

Направления в работе:

1.Развитие речевого ритма, интонации, выражения различных эмоциональных состояний.

2. Развитие умения выражать свои эмоции и правильного понимания эмоционального состояния.

3. Использование для развития диалогической речи драматизации различных ситуаций и выражений, которые имеют аффективно - интонационную форму.

II этап - формирование произносительной стороны диалогической речи в игровых ситуациях с применением АВК. Задачи этапа:

* Учить детей употреблять речевые выражения из материалов курса АВК в самостоятельной речи, правильно строить предложения.
* Учить понимать морфологические структуры речи, вопросы и поручения,
* Самостоятельно составлять новые речевые единицы и предложения по картинкам.
* Обогащать словарный запас детей, уточнять и расширять значения слов и высказываний, активизировать их в различных ситуациях общения.
* Использовать устную речь для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, сообщения, побуждения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.

Направления в работе: 1. Формирование речевой деятельности в групповых, индивидуальных занятиях по развитию речи и в игровой деятельности.

2. Постоянное обогащение диалогической речи дошкольников разговорно-обиходной лексикой.

3. Использование разнообразных речевых выражений в диалоге в разных условиях общения (при драматизации, при ответе на вопрос, просьбу, выражение мысли и желания, постановке вопроса, описании). В результате обследования и мониторирования группы компенсирующей направленности по применению АВК психолого-медико-педагогической комиссией Центра выявлены следующие результаты: 70% детей активно участвуют в диалоге,70 % детей умеют использовать элементы речевого этикета, у 80 %- умеют составлять более сложные предложения. Результаты, полученные в ходе обследования по раннему развитию диалогической речи у детей с ОНР, доказали целесообразность и эффективность включения в программу по развитию речи адаптированного АВК.