**Мурунова Т. В.,**

учитель-дефектолог

**Кребс Н. И.,**

учитель-дефектолог

ГБУ РС(Я) « Республиканский реабилитационный центр

для детей и подростков с ограниченными возможностями

слуха и речи «СУВАГ», г.Нерюнгри

***Формирование коммуникативных умений у детей-билингвов с моторной алалией***

Формирование коммуникативных умений у детей-билингвов с моторной алалией является одним из главных аспектов в процессе их социальной адаптации в окружающем мире. Отсутствие речи у таких детей не обеспечивает формирование основных языковых функций: коммуникативной, познавательной и регулирующей. Несформированность коммуникативной деятельности приводит к задержке развития познавательных процессов, эмоциональных и личностных особенностей. Следовательно, дети-билингвы с моторной алалией не могут полноценно общаться и мыслить, у них не сформирована направленность на предстоящую коммуникацию.

Из года в год, в реабилитационном центре «СУВАГ» количество детей-билингвов с моторной алалией увеличивается в математической прогрессии. По итогам диагностики у данных детей выявляется несформированность моторных, психических функций и речевой деятельности. Отмечается недоразвитие высших психических функций, имеются трудности в формировании гнозиса, праксиса, пространственного и временного синтеза, опосредованных речью ограниченность и неустойчивость памяти, внимания, восприятия, продуктивной деятельности. Развиваются патологические качества личности, отмечается недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Речь детей-билингвов с моторной алалией не является ведущим средством познания окружающей действительности, поэтому не обеспечивается нормальное психическое развитие. Недоразвитие речи тормозит полноценное развитие и познавательной деятельности и коммуникативной деятельности. У данной категории детей недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. В целом коммуникативные возможности детей отличаются ограниченностью и по всем параметрам ниже нормы. Ограниченные коммуникативные возможности детей-билингвов с моторной алалией сопровождаются снижением потребности в общении, несформированностью вербальных средств и форм коммуникации, трудностями их реализации, низкой речевой активностью и неумением ориентироваться в семантике коммуникативной ситуации. По мере накопления опыта работы с данной категорией детей с целью их более успешной реабилитации педагогами центра были разработаны этапы коррекционно-развивающей работы. Первый этап — подготовительный, содержит следующие направления:

-установление эмоционального контакта с ребенком, создание доброжелательной атмосферы

-формирование психологических предпосылок речевой деятельности

-преодоление речевого негативизма

-развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики

-формирование игровой деятельности

-совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения различных невербальных заданий:

* + формирование контрастных величин (большой и маленький, средний);
  + обучение ориентировке на себе, в пространстве;
  + понятие об основных цветах;
  + понятие о форме;
  + слуховое внимание и восприятие

(Где спрятался колокольчик? Угадай, что звучит?);

* + совершенствование памяти (Чего не стало?);
  + мыслительные операции (Четвертый лишний, разрезные картинки, доски Сегена);
  + развитие импрессивной речи (по лексическим темам: «Игрушки», «Части тела», «Животные»). Используем показ, демонстрацию, инструкцию, вопрос (после знакомства с предметом) «Покажи, где?»;
  + формирование мотивационной основы высказывания;
  + формирование пассивного глагольного словаря(названия действий, которые совершают близкие ребенка и он сам);
  + развитие подражательной деятельности и отраженной (репродуктивной) речи.

Начинаем с подражания действиям, движениям, интонации. Активно используем потешки, пальчиковую гимнастику, речевые подвижные игры.

Первый этап - формирование доступного элементарного активного словаря. Вызываются звукоподражания и аморфные слова. Комбинирование слов в фразу.

Второй этап-формирование первоначальных речевых умений: дальнейшее развитие общей и мелкой моторики, всех психических процессов, активизация пассивного словаря и практическое овладение наиболее простыми формами словообразования, словоизменения, развитие грамматического строя речи.

Третий этап - развитие словаря и фразовой речи: развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий, формирование правильного произношения и различения звуков, формирование ритмико — слоговой структуры слова, систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря

Четвертый этап - формирование речевого высказывания: формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; работа над развитием описательных рассказов; диалог.

Продолжительность каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Главным фактором для достижения положительных результатов в нашей работе является комплексный подход в реабилитации детей с ОВЗ: и преемственность работы врачей, педагогов-дефектологов Центра «СУВАГ» (Монтессори-терапия, фонетическая ритмика, музыкальная стимуляция, занятия психолога) и своевременная коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями.