Государственное Бюджетное Учреждение

Республики Саха (Якутия)

«Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на реабилитационном совете ГБУ РС(Я) РРЦ «СУВАГ» | Утверждено: |
|  | Директор: Токарева Н.И. |
| Протокол № 40 от 03.02.2016г. | Приказ № 146-ОД от 04.04.2016 г. |
|  |  |

**Парциальная ПРОГРАММА**

**«ДОМОВЕНОК»**

(детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья)

Кребс Н.И.,

учитель – дефектолог

ГБУ РС(Я) РРЦ «СУВАГ»

г.Нерюнгри

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа по социально – бытовой адаптации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Домовенок» |
| Авторы программы | Кребс Н.И. – учитель – дефектолог ГБУ РС (Я) РРЦ «СУВАГ» |
|  |  |
| Территория | г. Нерюнгри |
| Юридический адрес учреждения | г.Нерюнгри, ул. Карла Маркса 2/1 |
| Телефон | 8-411-47-464-33 |
| Форма проведения | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Цель программы | Практическая подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни, и адаптация в быту и социуме |
| Специализация программы | Социально - бытовая адаптация детей и подростков |
| Сроки реализации | На реабилитационный период 45 дней |
| Место проведения программы | Государственное Бюджетное Учреждение Республики Саха (Якутия) Республиканский Реабилитационный Центр «СУВАГ» для детей и подростков  с ограниченными возможностями здоровья |
| Общее количество участников программы | 45 детей |
| Условия участия в программе | Участниками программы являются дети младшего школьного возраста и подростки до 18 лет |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Целевой раздел** | 4 |
|  | 1 | Пояснительная записка | 4 |
|  | 1.1. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
|  | 1.2. | Принципы | 6 |
|  | 1.3. | Особенности формирования социально – бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
|  | 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
|  | 1.5. | Учебно – тематический план дополнительного образования программы. | 10 |
|  | 1.5.1 | Календарно – тематическое планирование 1 уровня | 11 |
|  | 1.5.2 | Календарно – тематическое планирование 2 уровня | 15 |
|  | 1.5.3 | Календарно – тематическое планирование 3 уровня | 19 |
| II. | 2. | **Содержательный раздел (обязательная часть)** | 10 |
|  | 2.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 10 |
|  | 2.1.1. | Проектирование коррекционно–педагогического процесса | 10 |
|  | 2.1.2. | Методы и приемы работы с детьми по формированию социально – бытовых навыков | 12 |
|  | 2.1.3. | Содержание работы занятий по социально – бытовой адаптации | 16 |
|  | 2.1.4. | 1 уровень | 17 |
|  | 2.1.5. | 2 уровень | 22 |
|  | 2.1.6. | 3 уровень | 26 |
| III. | 3. | **Организационный раздел.** |  |
|  | 3.1. | Материально - техническое обеспечение программы | 44 |
|  | 3.2. | Использованная литература | 45 |
|  | 3.3. | Приложения | 46 |

1. **Пояснительная записка.**
   1. **Цели и задачи программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа социально – бытовой адаптации имеет социально – педагогическую направленность. Данная программа предназначена для учителей – дефектологов, педагогов реабилитационного центра «СУВАГ», в которых воспитываются дети с ОВЗ (дети с интеллектуальными нарушениями: с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психо – речевого развития, с умственной отсталостью). Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно – развивающей работы с каждым уровнем по сформированности социально – бытовых навыков детей и указан минимум жизненно значимых навыков в области бытового труда, которыми дети могут овладеть.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с ОВЗ. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

В современном обществе, когда широко и фундаментально решается проблема  образования и воспитания, когда внедряются новые *Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)* и усложняются задачи, стоящие перед педагогами, очень важной остается задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит непроизвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ОВЗ формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что дети с ОВЗ повзрослев оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что такие дети:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;

- у них не хватает самостоятельности;

- низкий уровень знаний об окружающей среде;

- специфические потребности в общении;

- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально- поведенческих особенностей;

- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;

- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;

- неструктурированное восприятие социального мира.

Роль специализированных учреждений в организации системы социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ОВЗ крайне велика. В Республиканском Реабилитационном Центре «СУВАГ» наиболее актуальным является направление работы, связанное с социально-бытовой адаптацией у детей с ОВЗ, которая включает в себя целую систему медико-психолого-педагогических мероприятий.

Программа социально-бытовой адаптации (СБА) в условиях реабилитационного центра призвана способствовать формированию у воспитанников навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни, развитию социальных и коммуникативных навыков, умений самообслуживания.

Известно, что формирование социально бытовых навыков ребенка с ОВЗ воз­можно только при совокупности нескольких усло­вий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохран­ность биологической основы обеспечивает возмож­ность развиваться в соответствии с программными требованиями Необходимо второе условие — благо­приятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметное про­странство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, а также для развития всех видов деятельности и пр. Третье условие, необходимое для нормального развития, — активность самого ребен­ка (моторная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в программе определены базовые направления педа­гогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития лично­сти ребенка с ОВЗ. Они выделены с учетом ос­новных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в программе. Предлагаемое со­держание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволя­ют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится физическое и моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умст­венное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в про­цессе формирования меха­низмов предметно - практической и игровой деятельности как ве­дущих видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, продуктивных видов деятельности (рисо­вания, лепки, аппликации, конструирования, эле­ментарного труда), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обуче­ния решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

***Целью*** данной программы является развитие социальной компетентности и формирование социально – бытовых навыков у детей с ОВЗ и у детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра. Данная цель достигается посредством осуществления практических занятий в специальной развивающей среде.

***Задачи:***

* развитие социально значимых качеств личности, ориентировка нормах культуры поведения, взаимоотношений с различными людьми;
* формирование практических умений и навыков, обеспечивающих независимость детей и подростков в повседневной жизни, их социальную адаптацию;
* организация досуговой деятельности совместно с педагогами и с родителями.

Системный подход к социально-бытовой адаптации воспитанников требует начинать работу в этом направлении с первых шагов пребывания детей в центре.

* 1. **Принципы.**

Содержание программы учитывает уровень сформированности и психо – физические особенности детей и подростков с ОВЗ и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа соответствует следующим принципам:

**•** *принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность;

•*принцип доступности*. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• *принцип наглядности*. Каждый уровень в программе включает семь разделов. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей и подростков;

• основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

• *закрепление полученного навыка в домашних условиях,* предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно не только на занятиях СБА, но и закрепление полученного навыка в домашних условиях;

• *принцип учета индивидуальных особенностей детей*предполагает построение коррекционной работы соответствующих по уровням формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и подростками по формированию социально – бытовых навыков является практические упражнения и игровые ситуации;

• допускает варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных и национальных особенностей.

**1.3. Особенности формирования социально – бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга умственно отсталых детей. Отмечаются сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Т.А. Власова указывала на недостаточное развитие психических процессов детей нарушениями интеллекта: различные по характеру и глубине нарушения умственной деятельности, недостатки двигательной сферы, своеобразие речевого развития, которые приводят к нарушению познания окружающего мира, изменению способов коммуникации и нарушению средств общения, трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта [4, с.187].

В.Г. Петрова подчеркивает, что дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно в сфере познавательных процессов. Имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания [9, с.75].

Г.Е. Сухарева пишет, что «у детей, страдающих олигофренией, отсутствует неудержимое стремление познать окружающий мир» [11, с.39].

У данной категории детей на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, повышенная склонность к сохранному торможению. Все это создает патогенную основу для снижения познавательной активности в целом. Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются снижением интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все что попало, не задумываясь, можно ли это делать. Но делают это они не из интереса, а из-за свойственной им импульсивности. Схватив, тут же бросают, так как предмет этот им не нужен. Заторможенные олигофрены как бы не замечают того, что находится вокруг. Их внимание ничто не привлекает. Дети с сохранным поведением более адекватно ведут себя. Они с удовольствием берут в руки новые, ярко окрашенные предметы, смотрят на них некоторое время. Но при этом не задают вопросов и не пытаются об этих предметах что-либо узнать. Они могут стучать им по столу, сломать, разбить на части, совершенно не пытаясь выяснить качества этого предмета [3 с.103].

Для умственно отсталых детей свойственна недостаточность внимания, особенно произвольного. А ведь именно вниманием определяются точность восприятия, прочность запоминания, направленность и продуктивность мышления, воображения для формирования социально – бытовых навыков у детей интеллектуальными нарушениями.

Возбудимых детей особенно отличает отвлекаемость, двигательная расторможенность. За реабилитационный период у них корректируется основные психические процессы.

На занятиях часто возникают ситуации, когда дети должны выполнить несколько действий одновременно. Для этого необходимо распределить свое внимание, что является особо трудным для детей с интеллектуальными нарушениями. По мере обучения выполнение двух и более заданий одновременно становится более доступным, однако устойчивость внимания при этом может снижаться. Конкретную базу для знакомства с окружающим, для формирования мышления создают ощущения и восприятия [5, с.18]. Они являются предпосылками практической деятельности. В процессе обучения дети с интеллектуальной недостаточностью можно наблюдать значительно замедленное зрительное восприятие. Но положительные изменения наблюдаются только при восприятии относительно простых по строению объектов. Узость зрительного восприятия детей уменьшает их возможности ознакомления с окружающим миром.

Неточное распознавание близких цветовых оттенков и цветов, отсутствие возможности выделить характерные части и особенности объектов – все это характеризует недостаточную дифференцированность зрительного восприятия. Детям с интеллектуальными нарушениями присуще своеобразное узнавание объектов, склонность отождествлять сходные предметы. Они затрудняются приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Демонстрируемая во время проведения занятия наглядность, повернутая на 180 градусов, может восприниматься как абсолютно другая. Это пример ярко выраженного дефекта пространственной ориентировки. Своеобразие зрительного восприятия отчетливо видно при рассматривании сюжетных картин: понимание их неполноценно, поверхностно, неадекватно. Учитель - дефектолог должен помнить, что именно может затруднять восприятие воспитанников. Это большое количество объектов, отсутствие центрального объекта внимания, присутствие незнакомых предметов, новизна ситуации, наличие определенных знаний и неумение ими воспользоваться, невозможность сосредоточить внимание при разглядывании.

Один из основных видов восприятия – это осязание, основным органом которого является рука. В процесс включаются кожный и кинестетический анализаторы. Осязательная деятельность умственно отсталых детей пассивна и недостаточно целенаправленна. Часто можно наблюдать асинхронность, несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточную сосредоточенность всей деятельности детей. Все это приводит к большому количеству ошибок при распознавании объектов. Обычно дети удовлетворяются первым распознанием объекта, основанным на одном-двух неспецифических признаках, и не делают попыток проверить свое решение. Объемные изображения всегда узнаются легче, чем плоские.

Касаясь процессов запечатления, сохранения и последующего узнавания или воспроизведения того, что было в прошлом, т.е. памяти, можно отметить следующее. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала детей с интеллектуальными нарушениями достаточно низкая. При воспроизведении они многое пропускают; переставляют местами элементы, нарушая логику; часто повторяются; привносят новые элементы, основываясь на случайных ассоциациях. Эти привнесения особенно характерны для детей с преобладанием процессов возбуждения. Объем запоминаемого очень ограничен. У заторможенных объем запоминания еще меньше, но меньше и привнесений. На протяжении всех лет обучения можно отметить особые сложности при запоминании абстрактного материала. Чем более абстрактен материал, тем меньше он запоминается. Ряд даже хорошо знакомых слов запомнить умственно отсталому ребенку значительно сложнее, чем ряд картинок, а картинки запомнятся хуже, чем реальные предметы. В памяти ребенка в таком возрасте всегда откладывается лишь часть предложенного материала. Новое всегда уподобляется хорошо известному и быстро претерпевает изменения. Запоминание будет прочным при условии доступности и понимания запоминаемого.

Дети с интеллектуальными нарушениями почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Из дидактического материала запомнятся эмоционально насыщенные фрагменты, даже если они не главные.

Хорошему запоминанию благоприятствуют активные виды деятельности, а пассивное отношение воспитанника к предмету ослабляет запоминание, т.е. продуктивность непроизвольного запоминания зависит от характера выполняемой работы. Стремясь повысить уровень запоминания детей, следует учитывать следующие моменты. Однообразное, многократное повторение не оказывает существенного положительного влияния. Следовательно, необходима вариативность предлагаемых заданий. Важно определенным образом устанавливать связи между новым и уже известным материалом. На каждом занятии социально-бытовой адаптации необходимо использовать материал предыдущего занятия. Также необходима смысловая группировка материала в сочетании с наглядностью.

Постоянные требования «запомни», «запомните» не помогут учителю - дефектологу организовать мнемическую деятельность детей с интеллектуальными нарушениями. Некоторые дети, узнав, что им нужно что-то запомнить, проявляют беспокойство и растерянность. И результаты получаются ниже, чем при непроизвольном запоминании.

Сохраненные в памяти ребенка зрительные образы предметов называются представлениями. Представления зависят от восприятия, речи и мышления субъекта. У детей с интеллектуальной недостаточностью представления о предметах окружающей среды бедны, неточны, искажены и с течением времени изменяются (теряются специфические черты, уподобляются знакомым предметам) [7, с.32].

Характеризуя интеллектуальную недостаточность детей, М.С. Певзнер утверждает, что она выражается в неспособности к отвлеченным обобщениям, к установлению взаимосвязи между предметами и явлениями окружающей действительности, к их анализу и синтезу. Их мышление стереотипно и тугоподвижно, имеет наглядно-образный, ситуационный характер. При знакомстве с предметом ребенок замечает только его части и не всегда самые существенные, затрудняется находить сходства и различия. Анализ объекта у детей с интеллектуальными нарушениями может производить бессистемно, непоследовательно называя только то, что бросается в глаза, не выделяя главного и существенного [8, с.77].

У детей с интеллектуальными нарушениями проявляется недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. По мере взросления у ребенка заметно продвижение: появляется умение использовать данные собственного опыта, при анализе выделяется наиболее существенное и в определенном порядке, при сравнении используется большее число свойств объекта, дифференциация цветов и оттенков становится более точной. Почти одинаково сложным для всех возрастов детей с интеллектуальной недостаточностью является обобщение. Инертность нервных процессов не дает возможности изменить ранее выбранный принцип обобщения, объединить объекты по новому основанию. Их обобщения основаны на случайных признаках и недостаточно дифференцированны [3, с.168].

Знание особенностей формирования социально – бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью позволяет успешнее решать вопросы коррекционно-воспитательной работы. Коррекционный эффект может быть достигнут в том случае, когда формирование социально – бытовых навыков осуществляется с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, обследования проводимого 2 раза (в начале и в конце реабилитационного периода). Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

* Диагностическая карта педагога;
* Анкетирование – родителей.

В результате непосредственно – практической деятельности в кабинете СБА у воспитанника формируются такие умения и навыки как:

* доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в этом нуждается;
* выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
* зрительно-двигательная координация в процессе выполнения трудовых действий;
* раздеваться и одеваться са­мостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу;
* аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдает в нем порядок и умеет прибирать вещи в шкафчике;
* наводить порядок в собственной одежде (чистить щеточкой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
* пользоваться носо­вым платком и личной расческой;
* расстилать и заправлять постель (рас­правлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с частичной помощью взрослого;
* применять разнообраз­ных предметов-орудий для выполнения хозяйствен­но-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* убираться в иг­ровых уголков комнаты СБА на основе совместного планирова­ния действий вместе со взрослым (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
* накрывать на стол по заранее намеченным этапам (вместе со взрослым);
* бережное отношение к результа­там человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);

**2. Содержательный раздел.**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации программы**

2.1.1 **Проектирование коррекционно – педагогического процесса.**

В проектировании коррекционно – педагогического процесса представлено содержание педагогической структуры по формированию и коррекции социально-бытовых навыков у детей и подростков с ОВЗ.

Разработанная педагогическая система формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ данной программы СБА включает в себя следующие элементы, представленные на структурной схеме (рис.1): принципы, методы, формы работы, основные направления деятельности, функции, субъекты, условия реализации, этапы реализации.

Содержание коррекционной работы по формированию простейших социально-бытовых навыков ведется по нескольким направлениям:

* занятия, направленные на формирование самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
* занятия, направленные на формирование хозяйственно-бытовых навыков;
* занятия, направленные на формирование непосредственно социальных навыков;
* работа с родителями;
* работа с персоналом группы.

Специально организованные занятия по формированию социально-бытовых навыков проходят в специально оборудованном кабинете СБА у дефектолога, с которыми необходимы для того, чтобы с каждым ребенком формировать и отрабатывать отдельные операции каждого действия социально-бытового характера.

**Структура программы СБА по формированию и коррекции**

**социально-бытовых навыков у детей и подростков с ОВЗ**

***ГБУ РС(Я)РРЦ «СУВАГ»***

**Цель:** формирование и коррекция социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ

**Принципы**

**Методы**

**Формы работы**

**Основные направления деятельности**

**Функции**

индивидуальная

подгрупповая

практические

наглядные

словесные

обучающая

воспитательная

развивающая

социализирующая

комплексности

системности

целостности

доступности

учета индивидуальных особенностей детей

закрепление полученного навыка в домашних условиях

концентричности

формирование по самообслуживанию

формирование культурно – гигиенических навыков

формирование социальных навыков

формирование хозяйственно -бытовых навыков

**Субъекты**

**Условия реализации**

дети и подростки с ОВЗ

родители

персонал группы реабилитационного центра: педагоги, воспитатели

создание развивающей среды, стимулирующей активность детей и подростков с ОВЗ

объективизация имеющихся проблем обучения и воспитания детей и подростков

**Ожидаемые результаты**

изменение уровня сформированности социально-бытовых навыков до уровня выполнения навыка в партнерстве со взрослым или сформированности навыка, т.е. выполнения самостоятельно

эффективное взаимодействие родителя с ребенком

## 

## 1.2. Методы и приемы формирования социально – бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метод обучения **–** это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, деятельности, направленное на решение программных задач, воспитания и развития.

Занятия социально-бытовой адаптации (СБА) нацелены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и позволяют им во взрослой жизни адаптироваться в быту и социуме. В процессе занятий СБА воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения и навыки. Накопление социально-бытового опыта должно идти постепенно, последовательно и систематично.

Специальные коррекционные занятия формируют у воспитанников знания, умения, способствуют реабилитации и их общему развитию: мыслительных способностей, элементарных творческих способностей. Существует определенная систематизация методов обучения. Они различаются:

* по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
* по характеру познавательной деятельности воспитанников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский);
* по дидактическим целям (методы изложения новых знаний, повторения, закрепления знаний, методы контроля) [8, с.145].

На занятиях по формированию социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ используются следующие методы и приемы:

- демонстрация;

* наблюдение;
* приемы аудиовизуального курса (АВК) верботонального метода;
* экскурсия;
* объяснение;
* беседа;
* моделирование реальных ситуаций;
* практические упражнения [5, с.73].

Наблюдение, иллюстрация и демонстрация – это основные приемы наглядного метода обучения и широко используются. Это правило вытекает из психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта. Эти методы способствуют развитию памяти, мышления, воображения. Однако не следует отрицать при этом роль внимания. Как известно, внимание является функцией, обслуживающей все психические процессы детей с интеллектуальными нарушениями. Без внимания не возможно осуществлять ни одну сознательную деятельность, не возникает мысль. Следовательно, без внимания не возможно нормально построить процесс обучения. Поэтому так важно научиться управлять вниманием детей данной категории. У детей с интеллектуальными нарушениями небольшая устойчивость внимания, им свойственно частое отвлечение. В связи с этим с первых занятий необходимо "воспитывать" внимание.

Благодаря наблюдению возможно возбудить у детей интерес к окружающей жизни и научить анализировать природные и социальные явления, а также научить их концентрировать внимание на главном, выделять особые признаки. Иллюстрация – это хороший прием для привлечения внимания. Педагог свой рассказ сопровождает картинками, таблицами, картами, рисунками мелом по доске. Тогда дети воспринимают информацию не только на слух, но у них создается образное представление о предмете. Рисунок является пояснением слов учителя - дефектолога, а рассказ поясняет содержание изображение. Благодаря демонстрации внимание детей оказывается направленным на существенные, а неслучайно обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов.

Устный рассказ педагога*.* Устное изложение материала — самый удобный и совершенный метод обучения. Правда, дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в восприятии устной речи, так как внимание у них неустойчиво, через небольшой промежуток времени они отвлекаются и теряют смысловую нить рассказа учителя. Тем не менее, в специальном обучении этот метод занимает ведущее место, что вполне оправдано практикой. Устное изложение материала педагогом может иметь несколько форм [8, с.148]:

* без использования наглядных пособий;
* с использованием наглядных пособий;
* с использованием различных технических средств обучения (ИКТ).

Беседа предполагает вопросно-ответную форму обучения. Учитывая ряд особенностей детей, требующих частой проверки правильности восприятия материала, создания условий для активной мыслительной работы и т. д., педагог в процессе обучения чаще всего применяет метод беседы. Путем умело поставленных вопросов учитель - дефектолог побуждает детей к самостоятельным выводам. Кроме того, метод беседы способствует развитию у детей с интеллектуальной недостаточностью умения выражать свои мысли в устной речи, что также следует признать важным и необходимым.

Успешному применению метода беседы способствуют:

* хорошо продуманная система и форма вопросов, которые учитель - дефектолог предлагает детям в ходе беседы. С целью проверки понимания детьми изучаемого материала и развития их устной речи следует варьировать формы вопросов;
* предъявление требований к ответам детей. Ответы и по существу, и по форме должны быть правильными, полными по уровню развития ребенка.

Из разнообразных методов обучения социально-бытовой адаптации особо необходимо отметить метод моделирования реальных ситуаций. Моделирование реальных ситуаций является вариантом сюжетно-ролевых игр и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.Дома, как правило, дети не имеют постоянных домашних обязанностей, что также не создает потребности обращаться куда-либо для удовлетворения хозяйственно-бытовых нужд. Даже во время экскурсий и культпо­ходов контакты детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающими весьма ограниченны. Следовательно, они мало имеют возможности для приобретения социального опыта. Разыгрывая и разбирая различные реальные ситуации на занятиях, воспитанники расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные знания и умения. Моделирование реальных ситуаций позволяет закреплять и расширять детей с интеллектуальными нарушениями о различных сферах жизни и быта людей, накапливать практически опыт их использования. Участие воспитанников в разыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития у них навыков общения. Дети с интеллектуальными нарушениями нередко боятся обращаться к посторонним людям не только в незнакомой обстановке. Например, зная, о чем нужно спросить у продавца магазина, многие не могут правильно сформулировать вопрос, робеют, пытаются уйти от выполнения задания. Участие в разыгрывании ситуаций, выполнение определенной роли, произнесение реплик, соответствующих ей, не может, конечно, заменить полностью реального общения в жизни, но позволяет сформировать у детей некоторый опыт общения. Выполнение роли требует подчинения определенным правилам, нормам поведения*,* которые служат как бы эталонам для играющего. Наличие партнеров повышает необходимость соблюдения этих правил, следования определенной теме игры. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально подобранным содержанием, воспитанники младшего школьного возраста в определен­ной мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям норм поведения в различных ситуациях, в том числе таких, которые могут спровоцировать неправильные поступки. Кроме того, замечено, что периодическое исполнение детьми с трудностями в поведении положительных ролей оказывает некоторое влияние на изменениеих поведения в лучшую сторону. Содержание игр нередко требует совместных действий детей, помощи друг другу, сопереживание, что, несомненно, способствует воспитанию таких черт характера, как коллективизм. Овладение знаниями и умениями повышает самостоятельность учащихся в жизни. Тематика их диктуется содержанием программы, общими задачами и конкретными для каждого занятия. Следует учитывать такие требования, как реальность сюжета, частота подобных случаев в жизни, охват разных сфер жизни, доступность для понимания и разыгрывания, постепенное повышение сложности сюжетов и задач, стоящих перед детьми, направленность на закрепление и приобрете­ние новых знаний и умений. Положительный результат игры во многом зависит от действий педагога во время ее проведения. Он должен настроить детей на игру, дать им почувствовать себя участниками событий. Его высказывания должны быть достаточно эмоциональными, выразительными. Переживая вместе с детьми ту ситуацию, которая разыгрывается, педагог своими репликами привлекает их внимание к главному, организовывает участников игры, в случае затруднений помогает им, но не подсказывает, а подводит к выбору правильного решения. Моделированию реальных ситуаций должны предшество­вать беседы, экскурсии, в ходе которых приобрета­ют определенные знания, а также в случае необходимости моделирование проводится и перед экскурсией, чтобы подго­товить воспитанников к общению вовремя ее с работниками посещаемого учреждения или предприятия, правильному выполнению задания [10, с.38].

Итак, выбирая и применяя методы и приемы обучения и воспитание для детей с ОВЗ по формированию социально-бытовых навыков, педагог стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Так же применяются приемы из метода аудиовизуального курса (АВК) авторами, которого является академик П. Губерина (Загреб, Хорватия). Метод АВК предназначен для слабослышащих детей, для детей с проблемами коммуникации и так же для детей с интеллектуальными нарушениями. Цель всего аудиовизуального курса – транспозиция (перенос) аудиовизуального речевого материала в самостоятельную речь. В нашем случае к данной цели добавляется и формирование социально-бытовых навыков.

Аудиовизуально, другими словами, - звук и картинка. Мозг и все наше тело сотрудничают со зрением, а зрение влияет на наше тело. Слуховое восприятие играет важную роль в становлении и развитии речи. При использовании АВК ребенок воспринимает реальность вокруг себя, объясняет понимание название предметов. На занятиях по АВК ребенок учится говорить, слушать и переносить действия, изображенные на картинке в реальную жизнь. На картинках АВК изображены не только предметы, но и ситуации из повседневной жизни.

Инструкционные карты представляют собой таблицы, карточки и картинки, пиктограммы, схематические изображения, символы, состоящие из трех разделов: оборудование (инвентарь и посуда), материалы, средства (продукты), последовательность работы. Наибольшее количество вариантов использования предполагает инструкционная карта, составленная из нескольких частей. На одной картинке нарисованы оборудование или инвентарь, на другой материалы или продукты, каждый пункт плана также нарисован на отдельной табличке. Картинки должны быть между собой связаны, чтобы воспринимались как целая законченная ситуация.

Ребенок сначала воспринимает глобально, а затем анализирует.

Значение картинки:

1. Она дает возможность понимания обыкновенных символов в языке, а также смысл действий на картинке.
2. Связывает выражения с реальной ситуацией, с теми или иными социально-бытовыми навыками.
3. Помогает запоминанию отдельных звуков, слов, предложений, действий.

При организации работы учитываем особенности концентрации внимания и памяти, и добиваемся усвоения материала до конца. В дальнейшей работе картинка убирается, т.е. звуковой сигнал уже принят с ее помощью, он будет понятен и без картинки. Формируется слово и действие.

Методика проведения аудиовизуального курса заключает в себе несколько этапов:

1. Просматривание картинок;
2. Уточнение понимания ситуации;
3. Повторение;
4. Работа над содержанием;
5. Перенос в другую ситуацию, практическую деятельность или драматизация.
6. **2.Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание работы по социально – бытовой адаптации**.

Содержание программы направлено на реализацию цели: подготовка детей к самостоятельной жизни. Построение коррекционной и воспитательной работы СБА, опираясь на отдельно взятую программу, не представляется возможным, так как каждая программа учитывает определенный уровень сформированности социально – бытовых навыков. Чтобы учесть все индивидуальные особенности детей и оказать им целенаправленную помощь, данная программа разработана с учетом разноуровневого состава детей. Каждое занятие имеет продолжительность от 20 до 40 мин.

В программе планирования положены три уровня сформированности социально- бытовых навыков у детей младшего школьного возраста и подростков. По методике Шульженко Н.В. определения сформированности социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью отбираются 24 навыка, которые носят простейший характер (приложение 2). Автором исследования были выбраны следующие социально-бытовые навыки: самообслуживания, хозяйственно-бытовые и социальные.

Оценочно-диагностическое обследование осуществлялось во время наблюдения за детьми во время пребывания в реабилитационном центре. Для создания более полной картины исследования использовали метод опроса и анкетирования (приложение 3) родителей детей. С помощью опроса и анкетирования уточняются способы выполнения ребенком того или иного навыка, условия, при которых этот навык выполняется. А также выясняли форму и средства общения ребенка с близкими взрослыми, особенности характера ребенка, методы и условия воспитания в семье, желание и готовность родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе совместно со специалистом. Состояние каждого навыка оценивается в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 5:

0 баллов - навык отсутствует; 5 балла - навык сформирован, самостоятельно справляется с его выполнением.

*Уровни сформированности социально-бытовых навыков и умений*

**1 уровень**. (243 – 270б.) Самый высокий уровень сформированности социально – бытовых навыков. Дети самостоятельно могут выполнять операции по блокам «навыки самообслуживания», «хозяйственно – бытовые навыки», «социальные навыки».

**2 уровень**. (163 – 242б.) Социально - бытовые навыки частично сформированы, то есть ребенок может выполнить некоторые действия самостоятельно, но при выполнении отдельных операций нуждается в помощи, напоминании и подсказке со стороны взрослых.

1. **уровень**. (50 – 162б.) Социально – бытовые навыки несформированы. В эту группу входят дети, которые при выполнении задания с взрослым не сотрудничают, могут вести себя неадекватно по отношению к нему и не понимают инструкций педагога, не выполняют задания.

2.1.4. **1 уровень.**

Социально – бытовая адаптация детей с 1 уровнем направлено на совершенствование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, а также на овладение хозяйственно-бытовым трудом.

Коррекционная работа по хозяйственно – бытовому труду осуществляется при подготовке и в ходе различных занятий, на специальных занятиях по данному разделу, а также в процессе индивидуальной работы.

Обучение различным видам труда детей с интеллектуальной недостаточностью проводится воспитателями. Педагоги активно вовлекают детей в посильный повседневный самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду ведется, как и на предыдущих этапах, по подгруппам.

*Педагогический замысел:*

* продолжать воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в этом нуждается;
* учить выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
* совершенствовать трудовые действия детей;
* совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий;
* продолжать учить раздеваться и одеваться са­мостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу;
* закреплять навыки аккуратного складывания вещей в шкафчики, соблюдения в нем порядка, учить приборке вещей в шкафчике;
* учить детей наводить порядок в собственной одежде (чистить щеточкой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
* совершенствовать навыки пользования носо­вым платком и личной расческой;
* учить расстилать и заправлять постель (рас­правлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с частичной помощью взрослого;
* формировать умение учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них;
* расширять навыки применения разнообраз­ных предметов-орудий для выполнения хозяйствен­но-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* продолжать формировать навыки уборки иг­ровых уголков комнаты СБА на основе совместного планирова­ния действий вместе со взрослым (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
* совершенствовать умение накрывать на стол по заранее намеченным этапам (вместе со взрослым);

- продолжать учить готовить место для занятий с природным материалом, бумагой и т. п;

* воспитывать бережное отношение к результа­там человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);

- воспитывать интерес к изготовлению различ­ных поделок из бумаги, природного, бросового ма­териала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом;

- развивать умение ориентироваться на свой­ства материалов при изготовлении поделок;

- учить сшивать крупными иголками (деревян­ной, пластмассовой) различные детали из картона, бумаги, пластика и т. п.;

- учить пользоваться ножницами (индивидуально);

- формировать умения заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необхо­димые орудия и материалы для труда;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда.

*Оборудование и материалы:*

- детские наборы бытовых инструментов;

- фартуки;

- предметы личной гигиены;

- разбрызгиватели воды;

- палочки для рыхления;

- детские ведра;

- щетки-сметки;

- лейки;

- клеенки;

- тазики;

- стеллаж для развешивания мелкого белья;

- прищепки;

- бытовые приборы (пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка и др.);

- тазики;

- деревянные и пластмассовые крупные иголки;

- шнуры, нитки (мулине и т. п.);

- картон;

- различная бумага (тонкая, бархатная и др.);

- природный материал (шишки, желуди, лис­тья, соломка и др.);

- бросовый материал (скорлупа, нитки, обрез­ки кожи и т. п.);

- ткани различной фактуры;

- детские ткацкие станки;

- ножницы (детский вариант);

- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);

- грабли;

- лопаты;

- детские носилки (для уборки листьев и др.);

- разделочные доски;

- наборы формочек для теста;

- приспособления для проведения ремонта дет­ских книг (элементарные материалы для картонаж­ных работ).

*Содержание*

*Раздевание и одевание*

Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрос­лого, показывать и называть одежду (на себе, в шкаф­чике, разложенную на стуле и т. д.), исправлять не­порядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и непорядка в одеж­де, на соотнесение одежды по различным призна­кам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание застежек на «липучках», пугови­цах, молниях, расшнуровывание шнурков с час­тичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным кар­тинкам и пиктограммам.

*Умывание*

Подворачивание рукавов одежды перед умыва­нием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрос­лому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последова­тельности. Пользование предметами личной гиги­ены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользо­вание бумажными полотенцами (отрывание, выти­рание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Вы­бор полотенца по символу. Пользование разверну­тым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Формирование элементарных гигиенических навыков.

*Причесывание*

Расче­сывание волос перед зеркалом. Помощь друг дру­гу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Пользование индивидуальной расческой.

*Уход за носом и ртом*

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одеж­ды или в специальную сумочку-кошелек.

Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек.

Пользование специальными салфетками, носо­выми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой.

Открывание и закрывание тюбика с зубной па­стой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки пос­ле чистки зубов (ориентировка на картинки, изоб­ражающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

*Туалет*

Своевременное пользование туалетом, посеще­ние туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бума­гой, мытье рук после туалета.

*Прием пищи*

Поведение во время еды. Держание ложки, вил­ки (индивидуально), чашки; брать в ложку, на вил­ку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после при­ема пищи.

*Хозяйственно-бытовой труд*

Поддержание порядка в групповой комнате.

Уборка постелей.

Мытье и протирание различных игрушек.

Стирка мелких вещей.

Уборка в игровых уголках.

Уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совмест­но со взрослым).

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Уход за растениями в комнате СБО, в группах и в зимнем саду реабилитационного центра: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детскими лопатками, вскапывать грядки, помогать взрослым сажать цветы, овощи, выпалывать грядки, собирать плоды, срезать цветы и т. п.

Уход за участком для прогулок: сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгребать снег к деревьям и т. п.

Приготовление еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, отваренную морковь и т. д.

*Литературный материал, используемый в процессе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в различных видах труда:* «Ва­ленки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Отлич­ные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмако­вой), «Ласковые песенки» (азерб.).

Я. Аким «Мама»;

3. Александрова «Постройка», «Большая ложка»;

A.Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Не мешайте мне трудиться»;

П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час»; Ш. Галиев «Баю-баю»;

B.Данько «Нет, я не шучу»;

C.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят»;

Н. Калинина «Помощники»; А. Кардашова «В детский сад», «Уборка»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Кригер «На прогулку»;

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная» «Помощ­ники весны», «Я под краном руки мыла...»;

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;

Э. Мошковская «Уши»;

И. Муравейка «Я сама»;

Н. Найденова «Наши полотенца»;

М. Пожарова «Толя и медвежонок»;

Н. Полякова «Доброе лето»;

В. Руссу «Моя мама»;

Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру»;

Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»;

П. Чайников «Мой сын»;

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

2.1.5. **2уровень.**

Социально – бытовая адаптация для среднего уровня включает формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, а также обучение новым, более сложным видам труда. К ним отно­сятся хозяйственно-бытовой труд. Практические занятия, игры упражнения, беседа проводится учителем – дефектологом в специально оборудованной развивающей среде – в комплексном блоке, которая разделена на отдельные комнаты для занятий СБА: кухонная комната, комната отдыха, прихожая, туалетная комната. Воспитанники вовлекаются в посильный повседневный самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд.

Активное участие в процессе закрепления культурно-гигиенических навыков принимают и другие специалисты, работающие с детьми, а также родители в процессе ежедневного общения с ними.

*Педагогический замысел:*

* воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;
* учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
* совершенствовать предметные действия детей;
* развивать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения элементарных трудовых действий;
* учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу;
* закреплять навыки аккуратного складывания вещей в шкафчики, соблюдения в нем порядка;
* воспитывать культурные привычки: пользоваться носовым платком и личной расческой;
* учить с помощью взрослого расстилать и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.);
* формировать умение учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них;
* учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* учить стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, кукольное постельное белье);
* учить аккуратно развешивать белье на специально подготовленных стеллажах, веревочках;
* учить мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки и т. п.);
* формировать элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках и т. п.);
* совершенствовать умения накрывать на стол по предварительному плану-инструкции с помощью взрослого;
* учить готовить тесто для занятий с природным материалом, бумагой и т. п.;
* учить раскатывать тесто, вырезать с помощью формочек печенья, раскладывать их на противень для последующего приготовления;
* учить намазывать масло, крем и т. п. пластмассовым ножом на булку, на печенье;
* учить резать хлеб для сухариков пластмассовым ножом с помощью взрослого и т. п.;
* воспитывать желание трудиться на участке центра, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы совместно со взрослыми и т. д.);
* воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
* учить приемам работы с бумагой, картоном, природным материалом;
* развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда.

*Оборудование и материалы:*

* детские наборы бытовых инструментов;
* фартуки;
* предметы личной гигиены;
* разбрызгиватели воды;
* палочки для рыхления;
* детские ведра;
* щетки-сметки;
* лейки;
* клеенки;
* тазики;
* стеллаж для развешивания мелкого белья;
* прищепки;
* бытовые приборы (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
* бросовый и природный материал: шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений (рябина, шиповник и др.);
* игрушки для застегивания, шнуровок и т. п.;
* широколиственные комнатные растения;
* приспособления для проведения ремонта детских книг (элементарные материалы для картонажных работ);
* большие деревянные и пластмассовые иголки размером 10 см с широким ушком;
* толстые нитки, шнуры;
* дыроколы;
* разделочные доски;
* формочки для теста (детские наборы) и др.

***Содержание***

*Раздевание и одевание.*Привлечение внимания детей к внешнему виду: Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике**,** разложенную на стуле и т. д.), исправлять непорядок одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.).

Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с частичной помощью взрослого, по просьбе взрослого и самостоятельно.

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным кар­тинкам и пиктограммам.

*Умывание.*

Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Открывание и закрывание кранов.

Умывание рук после прогулки, туалета, перед едой и т. п.

*Причесывание.*

Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости.

*Уход за носом и ртом.*

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.

Пользование специальными салфетками, носовымиплатками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой.

Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

*Туалет.*

Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

*Прием пищи.*Поведение во время еды. Надевание при необходимости специальных фартуков для еды. Держание ложки, вилки (индивидуально), чашки; брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

*Хозяйственно-бытовой труд.*

Поддержание порядка вигровой комнате СБА.

Уборка постелей (комната отдыха СБА).

Мытье и протирание различных игрушек (комната отдыха СБА).

Стирка мелких вещей (хозяйственная комната СБА).

Влажная уборка (комната отдыха СБА).

Уход за растениями.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым).

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Приготовление еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, отваренную морковь и т. д.

*Литературный материал, используемый в процессе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в различных видах труда:* «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Отличные пшеничные» (шведок. песенка в обр. И. Токмаковой), «Ласковые песенки» (азерб.);

Я. Аким «Мама»;

3. Александрова «Постройка», «Большая ложка»;

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»;

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Не мешайте мне трудиться»;

П. Воронько «Обновки»;

О. Высотская «Тихий час»; Ш. Галиев «Баю-баю»;

В. Данько «Нет, я не шучу»;

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят»;

H. Калинина «Помощники»;

A. Кардашова «В детский сад», «Уборка»;

Л. Квитко «Бабушкины руки»;

О. Кригер «На прогулку»;

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», «Я под краном руки мыла...»;

B. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;  
 Э. Мошковская «Уши»;

И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;

М. Пожарова «Толя и медвежонок»;

Н. Полякова «Доброе лето»;

В. Руссу «Моя мама»;

Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру»;

Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»;

П. Чайников «Мой сын»;

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

**2.1.6. 3 уровень**.

Социально – бытовая адаптация детей с данным уровнем предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения элементарных несложныхпоручений с помощью взрослого.

Социально – бытовая адаптация ребенка с интеллектуальной недостаточностью происходит в так называемой «бытовой» деятельности в специально оборудованной развивающей среде – комнатах для занятий СБА. Для ее организации создаются условия, которые позволяет успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов в кабинете СБА, должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития. Все предметы для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), оборудование для элементарных практических действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т. п.) располагаются в определенных для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому могут способствовать также специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Важным является наличие предметов, необходимых для выполнения соответствующих действий. Их перечень и места расположения тщательно продумываются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания проводятся практические занятия и игры упражнения в кухонной комнате, в комнате отдыха и в туалетной комнате. Важно, во время занятия чтобы вода для умывания была теплой, а краны расположены на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукава; мыло — такого размера, чтобы ребенок с нарушениями моторного развития мог его удержать в руках; посуда — привлекательной для еды, а предметы сервировки — современными, эстетичными, легко моющимися. В процессе формирования навыков самообслуживания необходимо использовать разнообразные гигиенические средства — специальные щеточки для рук, твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором. Для детей, имеющих ярко выраженные психомоторные нарушения, могут быть использованы специальные приспособления, способствующие выполнению данных навыков с минимальной помощью взрослых.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного раздела происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы.

Процессу формирования данных навыков могут предшествовать игры с бытовыми предметами-орудиями. Для формирования этих навыков используются также образные игрушки. Для игр, направленных на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, взрослые (создают разнообразные ситуации. Одни и те же образные игрушки могут использоваться в различных играх, в частности и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, то есть в сюжетно-дидактических играх. При их развертывании и обучении им следует использовать в быту различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т. п. Уточняя назначение этих предметов в ходе игр, ребенок с интеллектуальной недостаточностью открывает для себя привлекательную область современных бытовых приборов, начинает постигать правила их применения и целесообразного использования. Это, в свою очередь, будет способствовать более легкому овладению «полезными приборами» в реальной бытовой практике. Все режимные моменты планируются на основе с постепенного включения детей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Детей с низким уровнем, обучения формирование данных навыков осуществляется с подгруппами детей (2—3 ребенка) и индивидуально. В данной программе применимо приемы Верботональной методики АВК. Он реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к социально – бытовым процессам, которые осваивает ребенок. Педагог обучает детей невербальным и вербальным средствам общения в процесс самообслуживания, выполнения культурно – гигиенических процедур, элементарных бытовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков, для закрепления навыков самообслуживания и выполнению элементарных простых поручений принимают участие все педагоги. На этом этапеобязанности различных специалистов, работающие с группой, четко не дифференцируются. При формировании навыков самообслуживания используются естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации), различные игры и игровые упражнения в специальной коррекционно – развивающей среде (комнате СБА).

*Педагогический замысел:*

* поощрять стремление ребенка к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
* формировать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия;
* учить ребенка владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
* узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и т. п.), которыми дети постоянно пользуются или могут наблюдать;
* формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
* учить обращаться с предметами домашнего обихода, предметами гигиены и т.п., выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
* накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

- закладывать основы будущей культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

* воспитывать навыки опрятности, культуры еды (культурно-гигиенические навыки);
* вызывать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;

*-* развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

* формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое — маленькое (полотенце), много — мало (воды, зубной пасты и т. п.);
* формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сер­вировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.;
* учить переносить реальные бытовые действия на игры с образными игрушками: укладывание куклы (мишки, зайчика и т. п.); усаживание куклы за стол и ее кормление; мытье рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развернутым полотенцем; умывание лица куклы и вытирание развернутым полотенцем; мытье куклы-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирание развернутым полотенцем и т. п.;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* учить помогать друг другу в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание друг друга за помощь.

***Оборудование и материалы:***

* стеллаж для хранения предметов гигиены;
* зеркало;
* предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.);
* посуда;
* клеенки (индивидуальные пластиковые сал­фетки и салфетки из клеенки);
* фартуки;
* картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.;
* образные игрушки.

***Содержание***

*Раздевание и одевание*

Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).

Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т.п.).

Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого.

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», пуговицах и застежек-молний с помощью взрослого.

*Умывание*

Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словес ной просьбе взрослого.

Мытье лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания.

Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

*Причесывание*

Пользование индивидуальной расческой, нахождение ее в саше по соответствующему символу (выбирается одинаковая для полотенца, зубной щетки, расчески картинка). Расчесывание волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещенные действия, по подражанию и по словесной просьбе взрослого).

*Уход за носом и ртом*

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек.

Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.

Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.

Открывание и закрывание тюбика с зубной партой с помощью взрослого, нанесение зубной пасты

на щетку с помощью взрослого и по словесной инструкции («нажми на тюбик, остановись, достаточно» и т. п.). Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательность действий.

*Туалет*

Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета при активной помощи взрослого.

*Прием пищи*

Поведение во время еды. Надевание при необхо­димости специальных фартуков для еды. Удерживание ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во вре­мя еды и после приема пищи.

*Хозяйственно -бытовые поручения.*

Приводить порядок в комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, сложить в коробку кубики, поставить в «гараж» машины, положить книги на полку и т. п.

Уборка на участке реабилитационного центра: собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, сгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п.

Уход за растениями: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детскими лопатками и т. п.

Участие в приготовлении еды совместно со взрослыми приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками тесто, класть готовые печенья на противень, замазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенье и т. п.

Подготовка стола совместно с педагогом: ставить на стол чашки, салфетницы, класть салфетки. Убирать со стола: уносить по одному прибору в мойку, вытирать со стола тряпочкой, сметать крошки щеткой-сметкой на совочек и т. п.

*Педагогические ситуации:*

«Моем руки по алгоритму действий» и т. п.

«Помогаем друг другу раздеваться, наводим порядок в шкафчиках».

«Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. «Учим обезьянку Читу правильно мыть руки».

«Учимся вытирать руки полотенцем».

«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Маше» (с использованием потешек).

«Выбираем все, что нужно для умывания».

«Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».

«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».

«Убираем игрушки в нашей комнате».

«Убираем осенние листья».

«Чистим дорожку от снега».

«Посыпаем дорожки песком».

«Поливаем из лейки цветы».

«Чистим ковер настоящим пылесосом».

«Раскатываем тесто на доске (печем печенья)»

Примерный перечень игр

«Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелим куклам кроватку», «Кормим кукол», «Моем голышей», «Кукла идет на прогулку», «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Постель куклы», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?», «Чистоплотные дети», «Что ты можешь о них сказать (показать)?», «Найди свою метку», «Ремни с рамками» (материал Монтессори) и т. п.

*Литературный материал, используемый в процессе формирования навыков самообслуживания*

Песенки и потешки: «Баю-баю-бай-баю...» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.).

Стихотворения и рассказы:

Я. Аким «Мама»;

Н. Артюхова «Ручеек»;

A. Барто «Мишка», «Машенька»;

B. Берестов «Больная кукла»;

Е. Благинина «С добрым утром», «Мы пускаем пузыри»;

П. Воронько «Спать пора»;

C. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»;  
 О. Кригер «На прогулку»;

Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;

И. Муравейка «Я сама»;

Н. Найденова «Наши полотенца»;

ДО. Пожарова «Толя и медвежонок».

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально- техническое обеспечение программы.**

Кабинет СБА разделена по зонам: "Кухонная", "Санитарно-гигиеническая", "Жилая комната", "Прихожая". Оборудование зон располагается в нескольких комнатах (типа квартиры). Вся обстановка для выполнения бытовых процессов в кабинете СБА, приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития. Все предметы для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), оборудование для элементарных практических действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т. п.) располагаются в определенных для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому могут способствовать также специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

I зона - "Кухонная" оборудована мойкой для мытья посуды и пищевых продуктов; электрической плиткой, холодильником, микроволновая печь, кухонной мебелью (обеденная зона, шкафы кухонные, полки, тумбы). В тумбе хранятся продукты, салфетки, инвентарь и приспособления (ножи, ложки, сбивалки, фартуки, колпаки, косынки, полотенца, прихватки). Холодильник для хранения продуктов.

II зона – «Санитарно – гигиеническая» включает места, предназначенные для гигиенических процедур и оборудованные соответствующим образом (раковина, ванна, унитаз со сливным бачком, стиральная машина - автомат, зеркало, полки для предметов личной гигиены, держатели полотенец, тазики и т. д.).

IIIзона – «Жилая комната» оборудована набором современной мебели (диван, кресло, кровать, комод, тумба под телевизор, телевизорполка для книг, игрушек, ковер, пылесос, ящик для игрушек, игрушки, настенный светильник).

IVзона – «Прихожая» оборудована шкаф для прихожей, тумба для обуви, шкаф – купе платяной, с полками для белья и одежды, гладильная доска, утюг.

**Использованная литература**

* 1. Авдеева, И.С. Помоги мне сделать это самому (развитие навыков самообслуживания)/ И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2003
  2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: ООО Альма, 2009
  3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 1987. – 113 с.
  4. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии /Т.А. Власов, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 220 с.
  5. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: /В.В. Гладкая; Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ Энас, 2003.
  6. Крухлехт, М.В. Образовательная область «Труд»: учебно – методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогобидзе. СПб. : Детство – пресс,2012.
  7. Кузнецов, Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе : учеб.метод. пособие. / Ю.Ф. Кузнецов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 59 с.
  8. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены / М.С. Певзнер. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 486 с.
  9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд.. – М. : «Академия», 2004. – 160 с.
  10. Программа  специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2000
  11. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 148 с.